**Отчет**

**Эвенкийского межрайонного ресурсного центра по работе с одаренными детьми**

**по итогам проведения круглогодичной школы интеллектуального роста по общественно-научному направлению март 2023 г.**

**1.Тема школы**: **«Детективное агентство исторических расследований»**

(п. Тура в очном режиме, п. Байкит, п. Ванавара в режиме онлайн)

**2.Место проведения:**

МРЦ Эвенкийского муниципального района, п. Тура, ул. Таежная д.7,каб. № 66

МБОУ «Байкитская средняя школ», п. Байкит, ул. Комсомольская д.15

МБОУ «Ванаварская средняя школа», с. Ванавара, ул. Увачана д.26

**3**.**Сроки реализации программы:** с 13.03.2023 г. по 17.03.2023 г.

**4**.**Состав педагогической команды:**

- Устюгова-Грицай Алеся Геннадьевна - историк, политолог, специалист в области функционирования управленческих механизмов в учреждениях социальной сферы; специалист по организации реконструкции элементов истории культуры, по разработке и проведению образовательных сюжетно­ ролевых игр;

- Новрузов Анар Низамиевич – преподаватель, историк.

- Марина Петровна Пчеленок - преподаватель, отдел «Эпохи перемен в зеркале литературы и современного литературоведения».

5. Состав участников школы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Территория** | **Плановое количество участников** | **Фактическое количество участников** |
|  | **Эвенкийский МР** | 30 | 41 |
|  | **Тура** | 14 | 26 |
|  | **Байкит** | 8 | 8 |
|  | **Ванавара** | 8 | 7 |

6.Сопровождающие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Территория** | **Место работы** | **Должность** |
| 1 | Дмитриенко Ольга Владимировна | п. Тура | МБОУ Туринская СОШ | Учитель |
| 2 | Клюев Петр Николаевич | п. Тура | МКОУ Туринская СОШ -Интернат | Учитель |
| 3 | Ефимова Мария Анатольевна | п. Байкит | МКОУ Байкитская СОШ | Учитель |
| 4 | Менц Елена Александровна | с. Ванавара | МКОУ Ванаварская СОШ | Учитель |

**Цель программы:**   сформировать у школьников представления об основаниях и логике построения  реконструкции познавательных и проектных задач в области истории и «смежных» дисциплин общественно-научного цикла и на этой основе – обеспечить конструирование школьниками индивидуально-принятых способов и приёмов решения сложных общественно-научных задач исследовательского, аналитического, реконструкторского характера, в том числе, представленных в качестве олимпиадных заданий.

**Задачи программы:**

1.Благодаря ИШ учащиеся сумеют найти ответ на любое, самое сложное задание на школьном уроке или на олимпиаде.

2.Научатся анализировать и сопоставлять факты, докапываться до причин событий, использовать историю и обществознание в своей повседневной жизни.

3.Обеспечить дистанционное сопровождение 10 лидерам рейтинга.

**Ожидаемый результат:**

 В процессе реализации заочной программы школьники выполняли «заказы» на исторические расследования различной направленности, в соответствии с направлениями работы агентства, каждому из которых, соответствовала отдельная рабочая группа школьников. Позицию «заказчиков» расследования моделировали руководители образовательной программы, якобы осуществляющий контакт с ними в качестве руководителя «агентства», либо эксперты, приглашенные на краткий срок. В финале модуля, происходила «приёмка-сдача» заказов – то есть, фактически, содержательная экспертиза решения школьниками проблемных задач, с последующей рефлексией, оформлением факторов успешного или неуспешного решения этих задач, конструированием способа наиболее успешного их решения. Тридцать лучших участников школы летом примут участие в работе летней школы в СОК «Зеленые горки»

**Краткосрочными результатами работы школы можно считать:**

* отбор 10 лидеров для осуществления индивидуального дистанционного сопровождения;
* динамику академической успеваемости обучающихся на учебных предметах базового школьного курса, измеряемую через контрольные работы;
* заинтересованность в участии в олимпиадном движении, измеряемую через динамику количества участников и результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, в предметных олимпиадах вузов, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

**Организационный блок:**

Перед началом работы школы и прибытием преподавателей ИШ в техникум были созданы благоприятные условия: - составлены распорядок дня участников школы,

расписание занятий; - подготовлены аудитории для работы в группах и фронтально; - подготовлено медиа - оборудование, Интернет-ресурс, дидактический материал; - организовано питание для преподавательского состава и участников интенсивной школы, утвержден специально для школы график приема пищи, меню. Прибытие преподавателей интенсивной школы сопровождалось гостеприимной встречей организаторов ИШ.

В первый день, 13 марта было проведено торжественное открытие круглогодичной школы интеллектуального роста общественно-научного направления в актовом зале ЭМТ. Открытие сопровождалось приветствием руководителя МРЦ по работе с одаренными детьми Крушельницкой Е.А. В заключении торжественной встречи Елена Алексеевна познакомила участников школы с основными правилами внутреннего распорядка, режимными моментами и расписанием работы. Каждый день начинался в актовом зале с организационного собрания, где преподаватели знакомили с программой на целый день. Занятия в соответствии с расписанием и календарным планом начинались с 9.00 и продолжались до 17.00, для желающих после ужина проводились дополнительные консультации с 17.00 до 18.00.

Учебная программа «Детективное агентство исторических расследований» состояла из трех треков, направленных на формирование у школьников устойчивой содержательной мотивации для изучения истории и пробного самостоятельного решения проблемных задач на историческом материале, в том числе, за счёт продвижения привлекательных исторических образов, культивирования интереса к историческим фильмам/анимации и качественной исторической беллетристике, использование исторического материале в собственном художественном творчестве.

На протяжении 5-и дней старшеклассники были вовлечены в решение загадок истории России, требующие детективного расследования. Они выделяли базовые закономерности и процессы отечественной истории, «собирающие» на себе конкретные факты и объясняющие проблемные моменты. Выполняли конкретные заказы, по тематикам отделов и на основании своих наработок по заказам, представляли собственную версию «объяснения» истории России. Преподаватели использовали различные формы и методы проведения занятий, направленные на включения каждого школьника в активную созидательную деятельность: лекции-дискуссии, экспертные дискуссии, работа в группах, тренинги, дебаты, самостоятельная работа и т.д. Рабочая группа в рамках отдела получала баллы по результатам промежуточных и итоговых экспертиз, в режиме суммирования и усреднения оценки представленного продукта всеми экспертами, по каждому из критериев. Индивидуальные баллы участник получал в режиме ежедневной оценки результативности работы каждого участника «руководителем отдела».

Преподаватели на занятиях, используя разнообразные интеллектуальные задания, создавали проблемные ситуации для формирования у школьников представления об основаниях, логике и инструментах (способах построения) реконструкции

познавательных и проектных задач в области истории и «смежных» дисциплин общественно­ научного цикла (социология, политология, социальная философия, и др.), и на этой основе - обеспечение конструирования школьниками индивидуально-принятых способов и приёмов решения, сложных общественно-научных задач исследовательского, аналитического, реконструкторского, творческого характера, в том числе, представленных в качестве олимпиадных заданий.

Хочется отметить, что эффективность наблюдалась в социализации детей, эмоционально-коммуникативном направлении. Учащиеся из разных школ успешно взаимодействовали как друг с другом, так и с преподавателями. Активные формы работы способствовали развитию у школьников мыслительной деятельности, формированию коммуникативных компетенций, умения работать в команде, выработке качеств самостоятельности и инициативности, развитию интереса к истории.

**По итогам реализации программы**, на основании проводимого педагогом рейтинга были выявлены 10 лидеров Школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | муниципалитет | Рейтинг | Рейтинг в БД (общий) |
| 1 | Христофорова Алина Константиновна | Эвенкийский МБОУ ТСШ ЭМР | 9 | 4,6 |
| 2 | Глушков Артем Дмитриевич | Эвенкийский МБОУ ТСШ ЭМР | 8,2 | 3,5 |
| 3 | Ботулу Туйгун Тимофеевич | Эвенкийский МБОУ ТСШ-И ЭМР | 8,1 | 3,2 |
| 4 | Блинова Валерия Валерьевна | Эвенкийский МБОУ ТСШ ЭМР | 8,1 | 6,1 |
| 5 | Варламова Варвара Сергеевна | Эвенкийский МБОУ ТСШ-И ЭМР | 8 | 5,2 |
| 6 | Смирнова Полина Дмитриевна | Эвенкийский МБОУ ТСШ ЭМР | 8 | 4,9 |
| 7 | Азанова Татьяна Валерьевна | Эвенкийский МБОУ ТСШ ЭМР | 7,9 | 3,7 |
| 8 | Чистякова Екатерина Николаевна | Эвенкийский МБОУ ТСШ ЭМР | 7,7 | 2,3 |
| 9 | Щербакова Анастасия Алексеевна | Эвенкийский МБОУ ТСШ ЭМР | 7,6 | 1,2 |
| 10 | Иванцова Анна | Эвенкийский МБОУ ВСШ ЭМР | 7,6 | 1,5 |

Лидерами школы стали участники из ОУ п. Тура. Наибольшее количество лидеров – 7 человек (70 %) – представлено командой из **МБОУ «Туринская средняя школа».** 2 человека (20 %)-представлено командой из **МКОУ «Туринская средняя школа интернат».** 1 человек (10 %)-представлен командой из с. Ванавара - **МКОУ «Ванаварская средняя школа».**

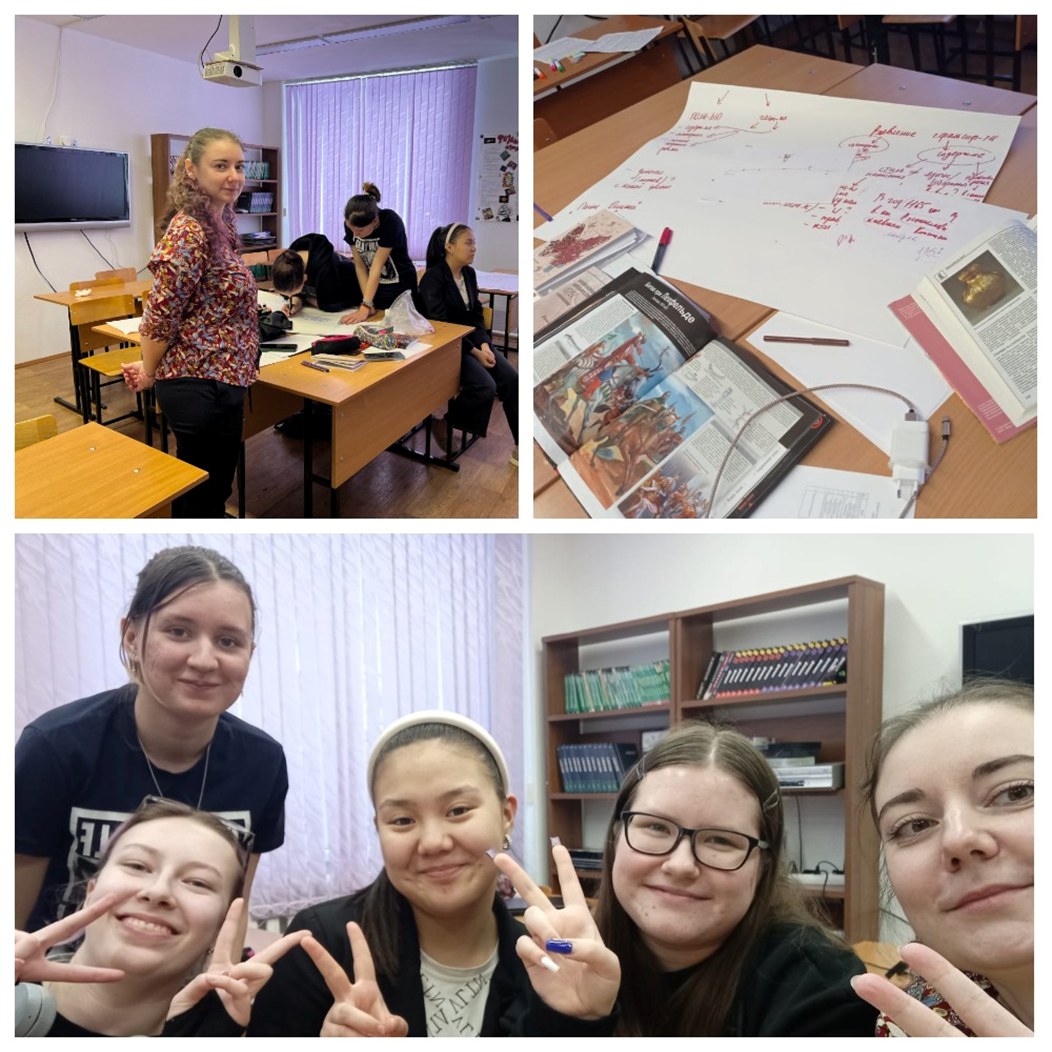
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель МРЦ  Эвенкийского МР | G:\МРЦ\Естественно Научное напрвление Школа Олимпа11. 2017\подпись Крушельницкая.jpg | Е.А.Крушельницкая |

**Фотоотчет о проведении школы**

**интеллектуального роста**

**«ДАИР »**

**п. Тура**



**Закрытие школы**

**интеллектуального роста**

**«ДАИР»**



**Отзыв преподавателя школы**

**интеллектуального роста**

**«ДАИР»**

